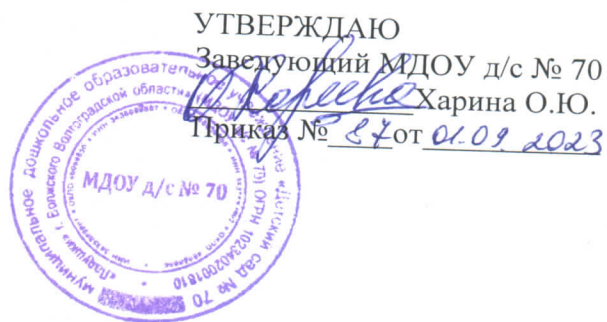


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Детский сад № 70 «Ладушки» г. Волжского Волгоградской области»  
(МДОУ д/с № 70)

Принята  
педагогическим советом  
протокол № 8 от 31.08.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
педагога-психолога

Разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 70 «Ладушки» г. Волжского Волгоградской области»

Срок реализации программы (учебный год) – 1 год

Педагог-психолог: Гребенкина Е.С.

Волжский, 2023 г.

Содержание	
I. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цель и задачи программы.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....	5
1.1.3. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	6
1.1.4. Срок реализации рабочей программы.....	10
1.1.5. Ожидаемые результаты реализации программы в соответствии с возрастными особенностями.....	10
II. Содержательный раздел	
2.1. Направление психолого-педагогической деятельности.....	12
2.1.1. Методы и технологии в работе педагога-психолога.....	16
2.1.2. Взаимодействие со специалистами ДОУ.....	17
2.1.3. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	19
III. Организационный раздел	
3.1. Перспективное планирование.....	20
3.2. Календарное планирование.....	24
3.2.1. Тематическое планирование работы с детьми раннего развития.....	27
3.2.2. Примерное планирование коррекционно-развивающей работы с детьми подготовительной к школе группы.....	30
3.3. Диагностический инструментарий.....	32
3.4. Методическое обеспечение.....	35
3.5. Модель взаимодействия с ППк.....	36
3.6. Организация предметно-развивающей среды в кабинете педагога- психолога.....	37
3.7. Список литературы.....	38
Приложение 1	

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по следующим направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми раннего и дошкольного возраста от 1,5 до 7(8) лет, родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами ДОУ.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей. Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных и поведенческих особенностей дошкольников. Программа разработана на основе основной образовательной программы МДОУ д/с № 70.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 4 августа 2023 года),
- приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»,
- санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28).

Если рассматривать специфику коррекционно-развивающей работы педагога-психолога, то можно отметить следующее:

1. В течение года педагог-психолог охватывает всех детей (адаптационные мероприятия, диагностика, индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия), таким образом, ведется достаточно эффективная работа.
2. Основной контингент – дети, имеющие проблемы в период адаптации, имеющие проблемы в поведенческой, коммуникативной, эмоционально-волевой и познавательной сфере.

#### **1.1.1. Цель и задачи программы**

Цель программы: определение основных направлений психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательно-речевого развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

- охрану и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;

- оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития ДООУ в целом.

### **1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы**

Концептуальная основа программы. Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия),
- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.),
- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.).

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- 1) сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- 2) формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- 3) интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- 4) формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- 5) развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- 6) развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом Программа опирается на научные принципы ее построения:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации, которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДООУ;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентировано на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

### **1.1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты – способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему – школьному периоду развития.

#### *Возраст от 1,5 до 3 лет*

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Типичным является изображение человека в виде «головонога» – окружности и отходящих от неё линий. Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и

зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

#### *Возраст от 3 до 4 лет*

Общение становится внеситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10-15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго.

Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его).

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.

Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение.

Главным средством общения с взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

#### *Возраст от 4 до 5 лет*

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект.

Внимание становится всё более устойчивым. Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4-5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Речь становится предметом активности детей.

Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной. В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

Появляются конкурентность, соревновательность.

#### *Возраст от 5 до 6 лет*

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление.

Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Этот возраст можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

*Возраст от 6 до 7(8) лет*

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

В возрасте 6-7(8) лет существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6-7(8) лет у детей увеличивается объём памяти, что



позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой – более логичным и последовательным, оно уже похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. Ребенок на пороге школы обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6-7(8) лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо.

#### **1.1.4. Срок реализации рабочей программы**

Рабочая программа педагога-психолога разработана на 2023-2024 учебный год.

#### **1.1.5. Ожидаемые результаты реализации программы**

*Дети:*

Уменьшение числа детей с трудной адаптацией к условиям ДОУ; динамика психического, интеллектуального развития у детей с трудностями освоения ООП; устранение или ослабление недостатков в эмоционально-личностной и поведенческой сфере; развитие умения взаимодействовать со сверстниками, разрешать конфликты.

*К 5 годам ребёнок:*

- вступает в контакт со взрослым и детьми;
- называет своё имя, фамилию, возраст, имена родителей;
- собирает предметную разрезную картинку из 4-х равных частей с незначительной помощью взрослого;
- знает и активно использует в словаре названия основных цветов – красный, жёлтый, зелёный, синий;
- знает и активно использует в словаре названия геометрических фигур – круг, квадрат, треугольник;
- различает по величине до 5 предметов, обобщающие понятия «игрушки», «фрукты», «овощи» и названия предметов, обобщённых в данных понятиях;

- зрительно запоминает и воспроизводит 4-5 картинок;
- выделяет один из 4-х предметов с грубой дифференциацией, объясняет свой выбор.

*К 6 годам ребёнок:*

- вступает в контакт со взрослым и детьми;
- называет свои имя, фамилию, возраст, имена родителей, домашний адрес и телефон;
- собирает предметную разрезную картинку из 4-х и более ровных частей без помощи взрослого;
- собирает из частей целое, может назвать составляющие части предмета;
- знает и активно использует в словаре названия основных, нейтральных цветов и их оттенков – красный, жёлтый, зелёный, синий, белый, чёрный, голубой, розовый, оранжевый;
- знает и активно использует в словаре названия геометрических фигур – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал;
- различает по величине до 7 предметов;
- знает и использует в речи обобщающие понятия «игрушки», «фрукты», «овощи», «мебель», «обувь», «посуда», «одежда», «домашние и дикие животные», «части суток», «времена года»;
- зрительно запоминает и воспроизводит 5 и более картинок;
- выделяет один из 4-х предметов с грубой и тонкой дифференциацией, объясняет свой выбор.

*К 7(8) годам ребёнок:*

- вступает в контакт со взрослым и детьми;
- называет свои имя, фамилию, возраст, имена и отчества родителей, где и кем работают, домашний адрес и телефон;
- собирает предметную разрезную картинку из 6-ти ровных частей без помощи взрослого;
- собирает из частей целое, может назвать составляющие части предмета;
- знает и активно использует в словаре названия основных, нейтральных цветов и их оттенков – красный, жёлтый, зелёный, синий, белый, чёрный, серый, коричневый, голубой, розовый, оранжевый и т.д.;
- знает и активно использует в словаре названия геометрических фигур – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, ромб, трапеция;
- различает по величине до 10 предметов;
- знает и использует в речи обобщающие понятия «игрушки», «фрукты», «овощи», «мебель», «обувь», «посуда», «одежда», «цветы», «ягоды», «деревья», «транспорт», «домашние и дикие животные», «домашние и дикие птицы», «части суток», «времена года», «месяцы года», «дни недели»;
- запоминает и воспроизводит на слух 8-10 слов;
- выделяет один из 4-х предметов с грубой и тонкой дифференциацией, объясняет свой выбор.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Направления психолого-педагогической деятельности**

Рабочая программа определяет направления деятельности педагога-психолога:

#### *Психологическая диагностика*

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Данное направление включает разные виды и методы психодиагностики в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

– Диагностика уровня адаптации к условиям ДОУ детей раннего возраста проводится в сентябре, декабре и мае. Осуществляется данное обследование методом

наблюдения за детьми в режимных моментах и разных видах деятельности. По результатам диагностики заполняются протоколы наблюдения на каждого ребёнка.

– Психодиагностическое обследование психического и эмоционально-волевого развития детей младшего и старшего дошкольного возраста проводится в течение учебного года. Диагностика проводится по шкале умственного развития Бине-Симона, и включает в себя ряд заданий, которые объединены в группы, в зависимости от возраста испытуемого. В отличие от отдельных заданий на внимание, память, мышление и т. д., шкалы подобраны таким образом, что задания в каждой шкале по каждому возрасту должны быть выполняемы испытуемым. По результатам обследования на каждого ребёнка заполняется диагностическая карта, общие результаты каждой группы фиксируются в сводной таблице.

– Диагностика психологической готовности детей к школьному обучению проводится в феврале-марте с целью определения уровня готовности к усвоению школьной программы детей подготовительной группы. Обследование осуществляется комплексной методикой А.Н. Веракса «Готовность детей к школе». Результаты диагностики фиксируются в диагностических картах и сводной таблице.

– Углубленная диагностика развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов проводится с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса. Данное обследование проводится по запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям. Методами диагностики служат проективные методики, беседа, интервью, наблюдение, техники и приёмы гештальт-подхода, методы системного и телесно-ориентированного подходов.

Углубленная диагностика также проводится для детей с ОВЗ с целью: получение ребенком квалифицированной помощи психолога, направленной на индивидуальное развитие для успешной адаптации, реабилитации ребенка в социуме; социально-психологическое содействие семьям, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Проводится:

- Обследование детей 3-4 лет для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностика воспитанников 4-5 лет и 5-6 лет с целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах.
- Диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОУ.
- Диагностика психологической готовности к школьному обучению детей подготовительной группы (6-7(8) лет).
- Коррекционно-развивающие занятия в группе компенсирующей направленности с детьми с задержкой психического развития.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДОУ может распространяться на следующие параметры диагностирования:

*Младший возраст (3-4 года):*

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

*Средний возраст (4-5 лет):*

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование);
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности (рисунок, аппликация, словотворчество и т. д.);
- игра – уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки – общение со взрослыми и сверстниками.

*Старший возраст (5-6 лет):*

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис–познание предметов, явлений, их значения и смысла;
- зрительно-пространственный праксис–способность выполнять последовательные комплексы движений и совершать целенаправленные действия по выработанному плану;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- латеральные предпочтения;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

*Подготовительная к школе группа (6-7(8) лет):*

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

Примечание: Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия родителей (законных представителей).

*Психопрофилактика.*

Цель: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед педагогом-психологом стоит задача – содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания педагога-психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Динамика развития, успешная адаптация и реабилитация ребенка с ОВЗ в социуме.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

*Коррекционная и развивающая работа.*

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психологического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательное и речевое развитие, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

Объектом коррекционно-развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом.

Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. В случае трудностей в коррекции в рамках ДОУ ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК) на основании решения психолого-педагогического консилиума ДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций ТПМПК.

Обязательно:

- Наблюдение за детьми в период адаптации.
- Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с детьми средних, старших и подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный план) развития ребенка в процессе обучения.
- Развивающая работа в рамках психологической готовности к школьному обучению.

*Психологическое консультирование.*

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией коррекционно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.
- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального *роста*.

*Психологическое просвещение.*

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДОУ, с учетом квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразия детей и родителей.

Темы: (печатные, индивидуальные консультации с педагогами)

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Стили педагогического общения.
3. Психологические основы взаимодействия с семьей.
4. Особенности построения воспитательно-образовательного процесса с учетом гендерных различий дошкольников.
5. Психологическая готовность детей к школе.

Проведение психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Адаптация ребенка к условиям ДОУ.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
5. Психологическая готовность к обучению.
6. Половое воспитание и развитие.

Дополнительно: Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДОУ.

Примечание: Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

### **2.1.1. Методы и технологии в работе педагога-психолога**

Основные методы профилактической работы:

- Наблюдение – метод познания и исследования, который используется при изучении внешних проявлений (действия, движения, речь, мимика) поведения человека без вмешательства в протекание его деятельности.

- Беседа – метод получения и корректировки информации на основе вербальной (словесной) коммуникации, являющейся важным способом проникновения во внутренний мир личности и понимания ее затруднений.
- Анкетирование – метод множественного сбора статистического материала путем опроса испытуемых.
- Интервью – получение информации с помощью устного опроса. По сравнению с анкетированием предполагает большую свободу опрашиваемого в формулировке ответов, большую развернутость ответов.
- Метод экспертной оценки (МЭО) – основан на анкетировании или интервьюировании, с помощью которых выявляется информация, отражающая знания, мнения, ценностные ориентации и установки испытуемых, их отношение к событиям, явлениям действительности. На практике используется в ситуациях, когда та или иная проблема нуждается в оценке компетентных лиц – экспертов, имеющих глубокие знания о предмете или объекте исследования.
- Анализ документов – данный метод экономичен, позволяет оперативно получить фактографические данные об объекте, которые в большинстве случаев носят объективный характер.
- Тестирование – исследовательский метод, в основе которого лежат определенные стандартизированные задания. Большинство тестов включает инструкцию для испытуемого по выполнению заданий, собственно само задание, ключ к расшифровке полученных результатов, инструкцию по интерпретации результатов, методику обучения того, кто будет «читать» тест, инструкцию по повторному заключению.
- Биографический метод – это все источники, которые дают возможность с разной степенью глубины и обобщенности выявить специфику жизненного опыта человека в процессе совместной жизнедеятельности с другими людьми, при включении его в какие-либо социальные группы.

Термин «психологические технологии» подразумевает аспект, связанный с формированием и развитием личностных качеств субъекта. Следовательно, под термином «психологические технологии» подразумевается совокупность методов и приёмов, направленных на формирование действенно-практической сферы личности и реализацию природных потенциалов

#### Здоровьесберегающие технологии

В современном мире даже дети страдают психологическими проблемами (дезадаптационными нарушениями). Данные нарушения обусловлены влиянием стрессогенной системы организации образовательного процесса. В рабочем арсенале педагога-психолога находятся методики, способные вывести ребенка из стрессового состояния, снять внутреннее напряжение, выявить возможности появления более оптимистического взгляда на жизненную ситуацию и т.д.

Психологическая деятельность подразумевает применение таких методик, как:

- Музыкаотерапия – использование музыки для: расслабления и успокоения, активизации эмоциональной сферы, коррекции эмоционального состояния.
- Цветотерапия – использование цветовой визуализации при депрессии, тревожности, страхах.
- Танцевальная терапия – использование танцевальных движений или имитаций под музыку для снятия мышечных зажимов.
- Арт-терапия включает в себя ряд направлений психологической работы, связанных с творчеством – это изотерапия, пескотерапия, цветотерапия, фототерапия, сказкотерапия, музыкотерапия, коллажирование. Психология творчества давно и успешно применяется в работе с детьми и взрослыми. Арт-терапия раскрывает многогранный внутренний потенциал человека и параллельно помогает бороться с рядом серьезных психологических проблем, в числе которых травмы, внутренние конфликты, страхи. Чаще всего арттехнологии используются в диагностике, коррекции, психотерапии.

По подходу к субъекту педагог-психолог использует технологии:

- Сотрудничества – реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъектных отношениях психолога и ребенка. Наиболее актуальной данная технология является при организации научно-исследовательской деятельности, конкурсного движения, а также в тренинговой работе.
- Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей социально-психологической системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Личностно-ориентированная технология представляет собой воплощение гуманистической философии, психологии и педагогики.
- Гуманно-личностные отличаются, прежде всего своей гуманистической сущностью, психотерапевтической направленностью на поддержку личности, помощь ей.
- Игровые технологии. У дошкольников происходит постепенный переход от непроизвольного внимания к произвольному. Произвольное внимание предполагает умение сосредоточиться на задании, даже если оно не очень интересно, но этому воспитатель учит детей, снова используя игровые приемы.

Игровые технологии помогают в развитии памяти, которая так же, как и внимание постепенно становится произвольной.

Игровые технологии способствуют развитию мышления ребенка. Используются дидактические игры, которые позволяют научить ребенка умению рассуждать, находить причинно-следственные связи, делать умозаключения.

С помощью игровых технологий педагог развивает творческие способности детей, творческое мышление и воображение. Использование игровых приемов и методов в нестандартных, проблемных ситуациях формирует гибкое, оригинальное мышление у детей.

- Театрально-игровая деятельность обогащает детей новыми впечатлениями, знаниями, умениями, развивает интерес к литературе, театру, формирует диалогическую, эмоционально-насыщенную речь, активизирует словарь, способствует нравственно-эстетическому воспитанию каждого ребенка.

- Технологии проблемного обучения. Проблемные ситуации могут быть различными по содержанию неизвестного, по уровню проблемы, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям. Проблемная ситуация создается с помощью активизирующих действий, вопросов взрослого, подчеркивающих новизну, важность, красоту и другие отличительные качества объекта познания. Технологии проблемного обучения могут создаваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении, закреплении, контроле.

### **2.1.2. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ**

*С заведующим ДОУ*

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на городскую ПМПК.



7. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательнообразовательного процесса.

*Со старшим воспитателем*

1. Участвует в разработке основной образовательной программы ДООУ в соответствии с ФГОС.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
7. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

*С воспитателями*

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
9. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
10. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
11. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
12. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
13. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

### *С музыкальным руководителем*

1. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
2. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
3. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
4. Участвует в проведении музыкальной терапии.
5. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

### *С учителем-логопедом*

1. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
2. Участвует в разработке и проведении совместных мероприятий с родителями, детьми, педагогами, проектной деятельности в летне-оздоровительный период и т.п.
3. Совместно со специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации и модели взаимодействия с ППк.

### **2.1.3. Взаимодействие с семьями воспитанников**

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

#### Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

## **III. Организационный раздел**

### **3.1. Перспективное планирование на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Наименование работ	Форма и условия проведения работ	Дата проведения	Ответственный	Предполагаемый результат
Работа с воспитанниками					
1.	Диагностика психологических трудностей детей, отбор детей для подгрупповой работы	Наблюдение в группе Индивидуальная и групповая диагностика	Сентябрь	Педагог-психолог	Анализ результатов диагностики уровня психического развития детей
2.	Изучение социометрического статуса детей в группах д/сада	Работа с медицинской документацией	Сентябрь Октябрь	Педагог-психолог	Анализ медицинской документации
3.	Адаптационный период в младшей группе	Наблюдение в группе	Октябрь	Педагог-психолог	Анализ результатов наблюдения, выявление степени адаптации
4.	Изучение	Наблюдение в	Ноябрь	Педагог-	Анализ

	психологического климата в группах детского сада	группе		психолог	психологического климата в группах детского сада
5.	Изучение уровня тревожности при помощи проективной методики «Кактус» (средняя и старшая группы)	Наблюдение в процессе рисования и фиксация ответов на вопросы о рисунке	Декабрь	Педагог-психолог	Анализ рисунков Эмоциональная сфера ребенка наличие агрессивности (ее направленность и интенсивность, выявление уровня тревожности)
6.	Работа с коррекционными группами; занятия по развитию психологических процессов.	Индивидуальные и групповые коррекционные и развивающие занятия	В течение года	Педагог-психолог	Развитие внимания, памяти, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные признаки предметов и явлений окружающего мира.
7.	Работа с коррекционными группами; занятия по развитию	Индивидуальные и групповые коррекционные и развивающие	В течение года	Педагог-психолог	Развитие познавательных интересов детей: сенсорное развитие, развитие познавательной сферы занятия любознательности и познавательной и учебной мотивации
8.	Работа с коррекционными группами; занятия по развитию графических навыков и зрительно-моторной координации	Индивидуальные и групповые коррекционные и развивающие занятия	В течение года	Педагог-психолог	Развитие крупной и мелкой моторики; ребенок подвижен, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими
9.	Работа с коррекционными группами; занятия по развитию воображения и творческих способностей	Индивидуальные и групповые коррекционные и развивающие занятия	В течение года	Педагог-психолог	Развивать способность создавать и воплощать замысел, формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества
10.	Отслеживание динамики развития детей в процессе развивающих занятий	Анализ полученных в ходе диагностики и данных в процессе наблюдения	В течение года	Педагог-психолог	Графики динамики развития детей в процессе развивающих занятий
11.	Работа с коррекционными группами; воздействие на эмоциональную сферу отдельных детей с помощью использования игротерапии,	Индивидуальные коррекционные и развивающие занятия	В течение года	Педагог-психолог	Стабилизация эмоционального фона Развитие способности к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия,

	сказкотерапии				формирование приёмов преодоления психоэмоционального напряжения
12.	Обследование проблемных детей, подготовка к ППк	Индивидуальное тестирование, наблюдение за ребенком	В течение года	Педагог-психолог	Анализ результатов диагностики Составление психолого-педагогических заключений
13.	Проведение тренинговых занятий с детьми подготовительной к школе группы, направленных на их эмоциональное развитие	Групповые коррекционные и развивающие тренинги	Февраль Март	Педагог-психолог	Формировать представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности, замечать и называть эмоциональное состояние людей.
14.	Диагностика «Готовность к школьному обучению» (Веракса), «Эмоционально-волевая готовность детей к школе»	Индивидуальная и групповая диагностика	Апрель	Педагог-психолог	Анализ результатов диагностики, заполнение индивидуальных бланков воспитанников
15.	Проведение тренинговых занятий с детьми подготовительной группы по развитию эмоциональной сферы, межличностных отношений детей со взрослыми и сверстниками, взаимоотношений в их семье	Индивидуальные и групповые коррекционные и развивающие занятия	Май	Педагог-психолог	Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками. Умение выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно
Взаимодействие с педагогическим коллективом					
1.	«Проблема адаптации дошкольников к условиям детского сада»	Индивидуальные и групповые консультации	Сентябрь	Педагог-психолог	Создать условия для благополучного включения ребенка в новую социальную среду
2.	«Основные показатели изменений в поведении ребенка в период адаптации к дошкольному учреждению»	Консультации для воспитателей младших групп	Октябрь	Педагог-психолог	Повышение психологической компетентности
3.	Посещение развивающих занятий в адаптационный период в младших группах	Наблюдение в группе	Ноябрь	Педагог-психолог	Обработка данных, психолого-педагогический анализ занятий
4.	«Расстройство	Выступление на	Декабрь	Педагог-	Повышение

	аутистического спектра и другие ментальные нарушения»	педагогическом часе		психолог	психологической компетентности воспитателей
5.	«Профилактика эмоционального выгорания педагога ДОУ»	Семинар-практикум	Январь	Педагог-психолог	Профилактика эмоционального выгорания специалистов
6.	«Эмоционально-волевая готовность к школьному обучению»	Консультация для воспитателей	Февраль	Педагог-психолог	Повышение психологической компетентности воспитателей
7.	«Страхи и пуги их преодоления в раннем детском возрасте»	Подбор материала и выпуск буклетов	Март	Педагог-психолог	Повышение психологической компетентности воспитателей
8.	Анкетирование «Выявление психологического климата в коллективе»	Анализ результатов анкетирования	Апрель	Педагог-психолог	Повышение психологической компетентности воспитателей
9.	Результаты психологической диагностики детей в подг. к школе группы (итоги диагностики)	Беседа с воспитателями подготовительной группы	Май	Педагог-психолог	Анализ результатов диагностики готовности к школьному обучению
10.	Индивидуальные консультации с воспитателями по вопросам воспитания и обучения детей	Консультации для воспитателей	В течение года	Педагог-психолог	Повышение психологической компетентности воспитателей
Взаимодействие с родителями					
1.	Анкетирование: «Прогноз периода адаптации»	Анкетирование родителей	Сентябрь	Педагог-психолог	Сравнительный анализ родительского прогноза и результатов адаптации ребенка
2.	«Психологические особенности детей 3-4 лет. Кризис 3-х лет»	Родительское собрание в младшей группе. Индивидуальные и групповые консультации	Сентябрь	Педагог-психолог	Показать родителям значимость проблемы адаптации, включение ребенка в новую социальную среду. Возможности (онлайн-конференции) её решения
3.	Ознакомительная беседа с родителями вновь поступивших детей	Индивидуальные и групповые консультации (онлайн-конференции)	Сентябрь Октябрь Ноябрь	Педагог-психолог	Повышение психологической компетентности родителей
4.	«Расстройство аутичного спектра и другие ментальные нарушения»	Буклеты в группу	Ноябрь	Педагог-психолог	Повышение психологической компетентности родителей
5.	«Как развивать внимание у детей?»	Практические рекомендации	Декабрь	Педагог-психолог	Предложить практические

		(онлайн-конференции)			рекомендации (игры, упражнения) на развитие внимания детей
6.	«Скоро в школу!»	Родительское собрание в подг. группах (результаты диагностики) Анкетирование родителей «Ваш ребенок скоро станет школьником»	Январь	Педагог-психолог	Познакомить родителей с основными критериями психологической и интеллектуальной готовности к школе. Дать практические рекомендации родителям по адаптации ребенка к школе
7.	Знакомство родителей с итогами диагностики мотивационной готовности детей к школе	Индивидуальные и групповые консультации	Февраль	Педагог-психолог	Повышение психологической компетентности родителей
8.	«Адаптация первоклассников к школе»	Индивидуальные консультации. Буклет.	Март	Педагог-психолог	Рекомендации родителям по адаптации ребенка к школе
9.	«Психологические условия адаптации ребенка к школе»	Выступление на родительских собраниях в подг. группе	Апрель	Педагог-психолог	Повышение психологической компетентности родителей
10.	Опрос «Удовлетворённость работой ДОУ»	Опрос и обработка данных	Май	Педагог-психолог	Анализ мнения родителей о степени удовлетворенности услугами, предоставляемыми ДОУ
11.	Участие в оформлении родительского уголка в группах детского сада	Оформление стенда и выпуск буклетов	В течение года	Педагог-психолог	Повышение психологической компетентности родителей
12.	Индивидуальные консультации с родителями по вопросам воспитания и обучения детей	Индивидуальные и групповые консультации	В течение года	Педагог-психолог	Повышение психологической компетентности родителей
Взаимодействие с узкими специалистами					
1.	Совместные мероприятия с «консультативным центром»	Совещания по работе с семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию	В течение года	Педагог-психолог	Улучшение положения в данных семьях
2.	Комбинированное занятие педагога-психолога с логопедом и воспитателями	Групповое коррекционно - развивающие занятие	Ноябрь	Педагог-психолог Логопед	Развитие познавательных интересов детей: сенсорное развитие, речевое развитие
3.	Совместные заседания психолога, логопеда,	Совещания, заседания,	В течение года	Психолог	Обмен опытом

муз.рук., физ. инструктора	выступления, открытые занятия и т.д.			
----------------------------	--------------------------------------	--	--	--

### 3.2. Календарное планирование на 2023-2024 учебный год

Взаимодействие с воспитанниками	Взаимодействие с педагогическим коллективом	Взаимодействие с родителями
<b>Сентябрь</b>		
<p>1. Адаптационный период в младшей группе.</p> <p>2. Диагностика психологических трудностей детей, отбор детей для подгрупповой работы.</p> <p>3. Проведение наблюдений с целью выявления детей, имеющих проблемы в личностной сфере (агрессивность, тревожность, гиперактивность и т.д.)</p> <p>4. Изучение медицинских карт – сбор анамнестических сведений о детях.</p>	<p>1. Оказание помощи педагогам по запросам, связанным с периодом адаптации детей</p> <p>2. Сбор сведений о социальнопсихологическом микроклимате семей ДООУ</p> <p>3. Участие в педагогических часах.</p>	<p>1. Сбор сведений об особенностях семей ДООУ: наблюдение в группах в утренние часы за стилем взаимодействия родителей с детьми.</p> <p>2. Проведение индивидуальных консультаций по запросам родителей, в период адаптации анкетирование.</p> <p>3. Оформление информационного стенда на тему «Идем в детский сад»</p>
<b>Октябрь</b>		
<p>1) Изучение социометрического статуса детей в группах д/сада.</p> <p>2) Диагностика уровня умственного развития и познавательной сферы детей. Составление психолого-педагогических заключений.</p> <p>3) Работа с группой компенсирующей направленности; занятия по развитию психологических процессов.</p> <p>4) Работа с группой компенсирующей направленности; занятия по развитию познавательной сферы.</p> <p>5) Работа с группой компенсирующей направленности; занятия по развитию графических навыков и зрительно-моторной координации.</p> <p>6) Работа с группой компенсирующей направленности; занятия по развитию воображения и творческих способностей.</p>	<p>1) Консультация для педагогов младших групп: «Степень адаптации ребёнка к условиям детского сада».</p> <p>2) Сбор сведений о детях. Выявление детей с проблемами в адаптации, воспитании и обучении (экспертная оценка воспитателя, наблюдение).</p> <p>3) Индивидуальные беседы по итогам проведения диагностического обследования детей, предоставление рекомендаций.</p> <p>4) Участие в педагогических часах.</p>	<p>1) Консультация в младшей группе «Психологические особенности детей 3-4 лет. Кризис 3-х лет».</p> <p>2) Индивидуальные консультации по результатам проведения диагностического обследования. Работа по запросам.</p> <p>3) Выступление на родительских собраниях по вопросам развития, воспитания и обучения детей.</p>
<b>Ноябрь</b>		
<p>1) Изучение психологического климата в группах детского сада.</p> <p>2) Проведение диагностической работы с новыми детьми.</p> <p>3) Работа с группой компенсирующей направленности; занятия по развитию психологических процессов.</p> <p>4) Работа с группой компенсирующей направленности; занятия по развитию познавательной сферы.</p> <p>5) Работа с группой компенсирующей</p>	<p>1) Консультирование педагогов по вопросам воспитания детей, имеющих личностно-эмоциональные проблемы.</p> <p>2) Наблюдение за воспитательно-образовательной работой по группам.</p> <p>3) Участие в педагогических часах.</p>	<p>1) Индивидуальное консультирование родителей проблемных детей: сбор дополнительной информации, обсуждение актуальных вопросов психолого-педагогического сопровождения, выдача рекомендаций.</p> <p>2) Информация в уголок психолога «Что делать, если ребенок плачет и не хочет идти в</p>

направленности; занятия по развитию графических навыков и зрительно-моторной координации. 6) Работа с группой компенсирующей направленности; занятия по развитию воображения и творческих способностей.		детский сад?»
Декабрь		
1) Изучение уровня тревожности при помощи проективной методики «Кактус» (средняя и старшая группы). 2) Работа с группой компенсирующей направленности; занятия по развитию психологических процессов. 3) Работа с группой компенсирующей направленности; занятия по развитию познавательной сферы. 4) Работа с группой компенсирующей направленности; занятия по развитию графических навыков и зрительно-моторной координации. 5) Работа с группой компенсирующей направленности; занятия по развитию воображения и творческих способностей	1) Консультация для педагогов младших групп: «Индивидуальные особенности поведения детей в период адаптации». 2) Встречи с воспитателями групп, в которых есть дети из проблемных семей с целью координации совместной деятельности. 3) Консультация: «Что стоит за «плохим» поведением?». 4) Участие в педагогических часах.	1) Анкетирование «Детский сад и семья». 2) Изучение степени комфортности пребывания ребенка в ДОУ. 3) Консультация для родителей: «Учим ребенка общаться». 4) Информация в уголок психолога «Если ребенок плохо ест».
Январь		
1) Проведение диагностического обслед. детей с целью определения у них динамики развития психических процессов. 2) Работа с группой компенсирующей направленности; занятия по развитию психологических процессов. 3) Работа с группой компенсирующей направленности; занятия по развитию познавательной сферы. 4) Работа с группой компенсирующей направленности; занятия по развитию графических навыков и зрительно-моторной координации. 5) Работа с группой компенсирующей направленности; занятия по развитию воображения и творческих способностей. 6) Обследование проблемных детей, подготовка к ППк Составление психолого-педагогических заключений.	1) Сбор информации о динамике развития детей, имеющих проблемы в обучении и воспитании. 2) Консультация для педагогов «Детские капризы: причины, пути предупреждения и преодоления». 3) Участие в педагогических часах.	1) Информация в уголок психолога «Развод и новый брак». 2) Консультация «Влияние родительских установок на развитие детей»
Февраль		
1) Диагностика «Готовность к школьному обучению» по А.Н. Веракса, «Эмоционально-волевая готовность детей к школе». 2) Работа с группой компенсирующей направленности; занятия по развитию психологических процессов. 3) Работа с группой компенсирующей направленности; занятия по развитию	1) Консультация: «Психологические основы построения диалога между педагогом и родителем». 2) Сбор данных для оформления психолого-педагогического заключения на детей, представляемых на ППк.	1) Знакомство родителей с итогами диагностики мотивационной готовности детей к школе. 2) Индивидуальные встречи с родителями детей, представляемых на ППк (разъяснительная работа, консультации).



<p>познавательной сферы.</p> <p>4) Работа с группой компенсирующей направленности; занятия по развитию графических навыков и зрительно-моторной координации.</p> <p>5) Работа с группой компенсирующей направленности; занятия по развитию воображения и творческих способностей.</p>	<p>3) Участие в педагогических часах.</p>	<p>3) Оформление в группах уголков психологической консультации на тему: «Тревожный ребенок».</p>
<p>Март</p>		
<p>1) Проведение тренинговых занятий с детьми подготовительной к школе группы, направленных на их эмоциональное развитие.</p> <p>2) Работа с группой компенсирующей направленности; занятия по развитию психологических процессов.</p> <p>3) Работа с группой компенсирующей направленности; занятия по развитию познавательной сферы.</p> <p>4) Работа с группой компенсирующей направленности; занятия по развитию графических навыков и зрительно-моторной координации.</p> <p>5) Работа с группой компенсирующей направленности; занятия по развитию воображения и творческих способностей.</p> <p>6) Индивидуальная работа с детьми с низкими показателями развития и недостаточной подготовленностью к школе.</p>	<p>1) Выступление на педагогическом совете. Тема: «Природа детского страха и условия его устранения».</p> <p>2) Участие в педагогических часах.</p>	<p>1) Индивидуальное консультирование родителей.</p> <p>2) Родительское собрание в погт. группах «Десять заповедей для мамы и папы будущего первоклассника».</p> <p>3) Информация в уголок психолога «Если ребенок не желает заниматься серьезными делами»</p>
<p>Апрель</p>		
<p>1) Проведение тренинговых занятий с детьми старшей и подготовительной группы по развитию эмоциональной сферы, межличностных отношений детей со взрослыми и сверстниками, взаимоотношений в их семье.</p> <p>2) Индивидуальная работа с детьми с низкими показателями развития и недостаточной подготовленностью к школе.</p> <p>3) Работа с группой компенсирующей направленности; занятия по развитию психологических процессов.</p> <p>4) Работа с группой компенсирующей направленности; занятия по развитию познавательной сферы.</p> <p>5) Работа с группой компенсирующей направленности; занятия по развитию графических навыков и зрительно-моторной координации.</p> <p>6) Работа с группой компенсирующей направленности; занятия по развитию воображения и творческих способностей.</p>	<p>1) Оказание педагогам методической помощи в вопросах самообразования.</p> <p>2) Участие в педагогических часах.</p>	<p>1) «Психологические условия адаптации ребенка к школе».</p> <p>2) Выступление на родительских собраниях по вопросам развития, воспитания и обучения детей.</p>

Май		
<p>1) Индивидуальная работа с детьми с низкими показателями развития и недостаточной подготовленностью к школе.</p> <p>2) Работа с группой компенсирующей направленности; занятия по развитию психологических процессов.</p> <p>3) Работа с группой компенсирующей направленности; занятия по развитию познавательной сферы.</p> <p>4) Работа с группой компенсирующей направленности; занятия по развитию графических навыков и зрительно-моторной координации.</p> <p>5) Работа с группой компенсирующей направленности; занятия по развитию воображения и творческих способностей</p>	<p>1) Беседа с воспитателями подг. групп «Результаты психологической диагностики детей в подг. к школе группах (итоги диагностики).</p> <p>2) Участие в итоговом педагогическом совете – отчет по итогам работы за год.</p> <p>3) Изучение пожеланий воспитателей по улучшению работы и определению ближайшей перспективы развития ДОУ.</p>	Индивидуальное консультирование по запросам родителей

### 3.2.1. Тематическое планирование работы с детьми раннего развития

#### *Первая младшая группа*

Цель: помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:

1. Преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду.
2. Обучение воспитателей методам проведения групповых занятий в адаптационный период;
3. Формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей.

Задачи комплексного развития детей:

1. Снятие эмоционального и мышечного напряжения;
2. Снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии.
3. Развитие навыков взаимодействия детей друг с другом.
4. Развитие внимания, восприятия, речи, воображения.
5. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений.
6. Развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Структура и форма занятий

В основную часть занятия входят игры и упражнения, которые дают детям возможность интенсивно двигаться, свободно выражать свои эмоции, активно взаимодействовать со сверстниками. Заканчивается занятие спокойными, малоподвижными играми и упражнениями. Все игры и упражнения, входящие в одно занятие, объединены сказочно-игровым сюжетом. Каждое занятие проводится в 2-3 этапа. Комплектование и количество модулей (игр и упражнений), из которых состоит занятие, варьируются педагогом-психологом.

Длительность 10-15 минут, проводятся 2-3 раза в неделю (каждое из занятия повторяется по 3-4 раз).

Возраст	Количество детей в группе	Время занятия
2-3 года	5-6 человек	10-15 минут

**Примерное перспективное планирование коррекционно-развивающей работы в период адаптации детей 2-4 лет**

№ п/п	Тема занятия	Задачи	Кол-во
<b>Сентябрь диагностические мероприятия</b>			
1.	Божья коровка	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; создание положительного эмоционального настроения в группе;</li> <li>&gt; развитие умения действовать соответственно правилам игры;</li> <li>&gt; развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле;</li> <li>&gt; развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов);</li> <li>&gt; развитие внимания, речи и воображения.</li> </ul>	2-3
<b>Октябрь</b>			
2.	Листопад	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; создание атмосферы эмоциональной безопасности;</li> <li>&gt; снятие эмоционального и мышечного напряжения;</li> <li>&gt; снижение импульсивности, повышенной двигательной активности;</li> <li>&gt; развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп;</li> <li>&gt; развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакций;</li> <li>&gt; развитие речи, воображения, творческих способностей.</li> </ul>	2-3
3.	Прогулка в лес	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; сплочение группы, развитие эмпатии;</li> <li>&gt; развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию;</li> <li>&gt; снижение излишней двигательной активности;</li> <li>&gt; обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету;</li> <li>&gt; развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.) местонахождение вещей;</li> <li>&gt; развитие общей моторики;</li> <li>&gt; развитие памяти, речи и воображения.</li> </ul>	2-3
<b>Ноябрь</b>			
4.	Мячик	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками;</li> <li>&gt; повышение эмоционального тонуса;</li> <li>&gt; развитие чувства ритма, координации движений;</li> <li>&gt; развитие ориентации в пространстве;</li> <li>&gt; обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов;</li> <li>&gt; развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.</li> </ul>	2-3
5.	Веселый петрушка	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха;</li> <li>&gt; закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка - мальчик);</li> <li>&gt; закрепление пространственных представлений («верх», «низ»);</li> <li>&gt; развитие общей и мелкой моторики;</li> <li>&gt; развитие восприятия, речи и воображения.</li> </ul>	2-3
<b>Декабрь</b>			
6.	Новый год	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; создание положительного эмоционального настроения в группе;</li> <li>&gt; отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом и текстом песни;</li> <li>&gt; отработка быстроты реакции;</li> <li>&gt; развитие общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле;</li> <li>&gt; развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения,</li> </ul>	3-4
7.	Мячики	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт; друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера);</li> </ul>	2-3

		<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; снятие эмоционального и мышечного напряжения;</li> <li>&gt; развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха;</li> <li>&gt; развитие ориентации в собственном теле;</li> <li>&gt; развитие общей и мелкой моторики;</li> <li>&gt; развитие зрительного восприятия, речи, воображения</li> </ul>	
Январь-февраль			
8.	Зайки	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; создание положительного эмоционального настроения в группе;</li> <li>&gt; развитие умения подражать движениям взрослого;</li> <li>&gt; развитие координации движений, общей и мелкой моторики;</li> <li>&gt; развитие умений подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции;</li> <li>&gt; снижение излишней двигательной активности, импульсивности;</li> <li>&gt; развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения</li> </ul>	2-3
9.	Мыльные пузыри	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; снятие эмоционального напряжения и агрессии;</li> <li>&gt; снижение излишней двигательной активности, импульсивности;</li> <li>&gt; обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы;</li> <li>&gt; развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики;</li> <li>&gt; развитие внимания, речи и воображения</li> </ul>	2-3
10.	Музыканты	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; создание положительной эмоциональной обстановки;</li> <li>&gt; сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом музыки и текста;</li> <li>&gt; развитие образности слухового восприятия;</li> <li>&gt; развитие слуховой и зрительной памяти;</li> <li>&gt; развитие общей и мелкой моторики;</li> <li>&gt; развитие внимания, речи и воображения.</li> </ul>	1-2
Март			
11.	Мамин день	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; оптимизация детско-родительских отношений;</li> <li>&gt; воспитание доброго отношения к маме;</li> <li>&gt; развитие двигательных навыков;</li> <li>&gt; развитие восприятия, внимания и речи.</li> </ul>	2-3
12.	Мишка	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; сплочение группы, развитие эмпатии;</li> <li>&gt; снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности;</li> <li>&gt; развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры;</li> <li>&gt; развитие координации движений, общей и мелкой моторики;</li> <li>&gt; развитие внимания, речи и воображения.</li> </ul>	2-3
Апрель - май			
13.	Непослушные мышата	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет;</li> <li>&gt; формирование положительной самооценки;</li> <li>&gt; развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм;</li> <li>&gt; развитие слухового внимания, быстроты реакции;</li> <li>&gt; развитие общей и мелкой моторики;</li> <li>&gt; развитие чувства юмора, речи и воображения.</li> </ul>	2-3
14.	Колобок	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества;</li> <li>&gt; снятие страхов перед сказочными героями;</li> <li>&gt; развитие общей и мелкой моторики, координации движений; &gt; развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного);</li> <li>&gt; развитие пространственных представлений;</li> <li>&gt; развитие внимания, речи и воображения.</li> </ul>	1-2

15.	Котята	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; формирование положительной самооценки;</li> <li>&gt; развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга;</li> <li>&gt; снятие мышечного напряжения;</li> <li>&gt; развитие умения выражать эмоции (страх, грусть и радость);</li> <li>&gt; развитие слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки;</li> <li>&gt; развитие моторики, координации движений, ориентации в собственном теле</li> <li>&gt; развитие пространственных представлений;</li> <li>&gt; развитие внимания, речи и воображения.</li> </ul>	1-2
-----	--------	--	-----

### 3.2.2. Планирование коррекционно-развивающей работы с детьми подготовительной к школе группы

Цель: создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

1. Создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
5. Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения.
6. Формировать этические представления.
7. Способствовать развитию полоролевой идентификации.
8. Способствовать развитию внутренней позиции ученика.
9. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.

Групповые занятия: комплектация групп и продолжительность занятий зависит от возрастной категории.

Возраст	Количество детей в группе	Время занятия
6-7 лет	4-8 человек	30 минут

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога. Построение программы для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики. В частности: 6 – 7 лет – личностная сфера, волевая сфера. Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

#### *Принципы проведения занятий*

- системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

*Каждое занятие содержит в себе следующие этапы.*

Этапы:

1. Организационный этап- создание эмоционального настроения в группе; упражнения и игры с целью привлечения внимания детей;

2. Мотивационный этап - выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме; сообщение темы занятия; появление персонажа;
3. Практический этап - подача новой информации на основе имеющихся данных; задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей; отработка полученных навыков на практике;
4. Рефлексивный этап - обобщение нового материала; подведение итогов занятия.

*Индивидуальная работа* включает в себя входную (в начале года) промежуточную (в середине учебного года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Её результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

*Взаимодействие с родителями детей* - участников программы, предусматривает привлечение родителей к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни; просветительскую работу с родителями в форме лекций, семинаров-практикумов и круглых столов. Поступление в школу — это новый этап в жизни ребенка. Это торжественное событие иногда омрачается тревогой, страхом неизвестности.

### Тематическое планирование психологических занятий для детей от 6 до 7 лет (1 занятие в неделю по 25 минут, всего 31 занятие)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во
Сентябрь: диагностические мероприятия		
Сказки для школьной адаптации		
1	Создание «Лесной школы»	1
2	Букет для учителя	1
3	Смешные страхи	1
4	Игры в школе	1
Октябрь		
Сказки об отношении учеников к школьным атрибутам		
1	Школьные правила	1
2	Собирание портфеля	1
3	Сон белочки	1
4	Госпожа Аккуратность	1
Ноябрь		
1	Жадность	1
2	Волшебное яблоко (воровство)	1
3	Подарки в День Рождения	1
Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям:		
4	Домашнее задание	1
Декабрь		
1	Школьные оценки	1
2	Ленивец	1
3	Списывание	1
4	Подсказка	1
Январь		
Сказки о здоровье, в том числе психическом		
1	Бабушкин помощник	1
2	Прививка	1
3	Больной круг	1
Февраль		
Сказки о школьных конфликтах		

1	Ябеда	1
2	Шапка-невидимка (демонстративное поведение)	1
3	Задача для Лисенка (ложь)	1
4	Спорщик	1
Март		1
1	Обида	1
2	Хвосты (межгрупповые конфликты)	1
3	Драки	1
4	Грубые слова	1
Апрель: диагностические мероприятия		1
1	Дружная страна (межполовые конфликты)	1
2	В гостях у сказки	1

### 3.3. Диагностический инструментарий Диагностические методики, используемые при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп (примерный перечень):

	Методика, источник	Диагностируемые параметры	Распределение по возрастным группам		
			4-5 сред. гр.	5-6 старш. гр.	6-7 подг. гр.
Познавательное развитие					
1	Методика Пьерона-Рузена Психодиагностическая работа в начальной школе / И.А.Архипова, А.А.Матвеева. СПб. «Образование», 1994.	Внимание			+
2	Найди такую же Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспрессдиагностика в детском саду. М.,Генезис, 2014.		+	+	
3	Лабиринты Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспрессдиагностика в детском саду. М.,Генезис, 2014.		+	+	+
4	Домик Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова. Волгоград, 2011.				+
5	Шифровка Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.			+	+
6	10 слов Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова. Волгоград, 2011.	Память	+	+	+
7	10 картинок Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова. Волгоград, 2011.		+	+	+
8	Пиктограммы Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.			+	+
9	Найди домик для картинки Павлова Н.Н.,	Мышление	+	+	+

	Руденко Л.Г. Экспрессдиагностика в детском саду. М.,Генезис, 2014.				
10	Нелепицы Психодиагностика в дошкольных учреждениях / сост. Н.Д.Денисова. Волгоград, 2011.			+	+
11	Рыбка Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспрессдиагностика в детском саду. М.,Генезис, 2014.			+	
12	Последовательные картинки Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в детском саду. СПб, 2011.			+	+
13	Закончи предложение Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 57 лет: Пособие для психологов и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.				+
14	4 лишний Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспрессдиагностика в детском саду. М.,Генезис, 2014.			+	+
15	Найди недостающий Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспрессдиагностика в детском саду. М.,Генезис, 2014.				+
16	Теппинг-тест	Моторика	+	+	+
17	Графический диктант Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 57 лет: Пособие для психологов и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.				+
18	Вырезание по контуру Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспрессдиагностика в детском саду. М.,Генезис, 2014.				+
19	Скопируй фразу Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.				+
20	Уложи монетки в коробку Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.		+		
21	Пальчик с носиком здоровается Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.		+		
22	Скопируй геометрическую фигуру Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.		+		
23	Собери матрешку Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспрессдиагностика в детском саду. М.,Генезис, 2014.		+		
24	Разрезные картинки Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов», Н.Я. и М.М.Семаго, М. – 2003.	Восприятие	+	+	+
25	Почтовый ящик Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.		+		



	Экспрессдиагностика в детском саду. М., Генезис, 2014.				
26	Узнавание перечеркнутых изображений Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов», Н.Я. и М.М.Семаго, М. – 2003.		+	+	+
27	Узнавание реалистичных изображений Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов», Н.Я. и М.М.Семаго, М. – 2003.		+	+	+
28	Узнавание наложенных изображений Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов», Н.Я. и М.М.Семаго, М. – 2003.	Эмоционально-личностная сфера	+	+	+
29	Эмпатия Авт. С.Т.Посохова, Е.Е.Белан Способность к эмпатии		+	+	+
30	Рисунок человека Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.	Личностные особенности	+	+	+
31	Рисунок несуществующего животного Психологические тесты / Под ред. А.А.Карелина: В 2 т. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.	Разработанность и оригинальность воображения	+	+	+
32	Рисунок семьи Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997.	Межличностные отношения	+	+	+
33	Два дома Психодиагностика в дошкольных учреждениях / сост. Н.Д.Денисова. Волгоград, 2011.		+	+	+
34	ЦТО Собчик Л.Н. Модифицированный восьмицветовой тест Люшера. – СПб., «Речь», 2001.		+	+	+
35	Выбери нужное лицо Диагностика эмоциональноличностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н.Д.Денисова. Волгоград, 2010.	Тревожность	+	+	+
Мотивационная готовность к школе					
36	Рисунок «Я в школе»				+
37	Стандартизированная беседа (15 вопр.)				+

**Диагностические методики, используемые при обследовании родителей воспитанников МДОУ и педагогов (примерный перечень)**

Педагоги	Родители
Изучение психологического климата коллектива Материалы РГПУ им. А.И.Герцена	Опросник «Анализ семейного воспитания» Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. М., 1996
Тест Т.Лири Психологические тесты / Под ред. А.А.Карелина: В 2 т. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2003.	Типовое стояние семьи Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. М., 1996

Тест описания поведения Гришина Н.В. К вопросу о предрасположенности к конфликтному поведению // Психические состояния. Л., 1981.	Биографический опросник Материалы РГПУ им. А.И.Герцена
Опросник субъективной локализации контроля Материалы РГПУ им. А.И.Герцена	Информированность об инвалидах с психическими нарушениями Шипицина Л.М. «Необучаемый ребенок» в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – СПб: Изд-во «Дидактика плюс», 2002.
Методика «Ценностные ориентации» М.Рокича Психологические тесты / Под ред. А.А.Карелина: В 2 т. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2003.	Анкета для определения социальнобытовых навыков Шипицина Л.М. «Необучаемый ребенок» в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – СПб: Изд-во «Дидактика плюс», 2002.

### 3.4. Методическое обеспечение

#### Используемые психодиагностические комплекты

1. Программа психолого-педагогических занятий с детьми дошкольного возраста (37 лет) «Цветик-семицветик» Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. // Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. – СПб.: Речь, 2007. – 240 с.
2. Программа «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» (авт.С.В.Крюкова, Н.П.Слободяник)
3. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М.: Книголюб, 2003 – 72 с.

### 3.5. Модель взаимодействия педагога-психолога в рамках психолого-педагогической службы ДОУ

#### *Работа с детьми.*

- Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года, промежуточная диагностика в середине года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
- Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
- Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.
- Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
- Коррекция познавательной, эмоциональной, мотивационной, поведенческой, волевой сфер ребенка.
- Составление индивидуальной траектории развития ребенка (индивидуальный образовательный маршрут).

#### *С педагогами.*

- Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ).
- Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ.
- Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
- Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.
- Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

#### *С родителями.*

- Социологическое анкетирование родителей (в течение года).
- Индивидуальное консультирование родителей.

- Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
- Просветительская работа среди родителей.
- Организация и проведение родительских собраний, тренингов, мастер-классов, семинаров и т.д.

**График проведения плановых заседаний психолого-педагогического консилиума  
МДОУ д/с № 70 на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Содержание основной деятельности	Сроки	Ответственные
1	<p><b>Заседание 1</b></p> <p><i>Тема:</i> «Утверждение плана работы ППк. Обсуждение результатов комплексного обследования»</p> <p><i>Предварительная работа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка предварительных списков детей для обсуждения на консилиуме</li> </ul> <p><i>План проведения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принятие и утверждение плана работы консилиума на 2023-2024 учебный год.</li> <li>2. Обсуждение результатов комплексного обследования детей специалистами ДОУ.</li> <li>3. Определение образовательных маршрутов и характера комплексной коррекционной помощи данным детям</li> </ol>	сентябрь	Председатель ППк, специалисты ДОУ, воспитатели старшей и подготовительных к школе групп
2	<p><b>Заседание 2</b></p> <p><i>Тема:</i> «Итоги работы за первое полугодие».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обсуждение результатов индивидуальной работы.</li> <li>2. Изменение и дополнение рекомендаций по работе с детьми с низкой динамикой развития.</li> <li>3. Обсуждение плана работы на следующий этап деятельности</li> </ol>	февраль	Председатель ППк, члены ППк
3	<p><b>Заседание 3</b></p> <p><i>Тема:</i> «Выявление у детей 4-5 лет нарушений речи, нарушения познавательной сферы (памяти, внимания, мышления и других психических функций), поведенческие отклонения, дезадаптация и/или состояния декомпенсации.</p> <p><i>Предварительная работа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка предварительных списков детей для обсуждения на консилиуме</li> </ul> <p><i>План проведения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обсуждение результатов индивидуального обследования.</li> <li>2. Подготовка документов на ТПМПК с целью углубленной диагностики ребенка с ОВЗ с целью определения характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи, выбора оптимальной для развития ребенка образовательной программы.</li> </ol>	март	Председатель ППк, члены ППк, воспитатели
4	<p><b>Заседание 4</b></p> <p><i>Тема:</i> «Итоги работы ППк за учебный год. Оценка эффективности коррекционно-развивающих программ. Планирование работы ППк на 2024-2025 учебный год».</p> <p><i>Предварительная работа, работа между заседаниями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми, согласно программам сопровождения.</li> <li>- Повторное обследование детей специалистами по своим направлениям.</li> </ul> <p><i>План проведения:</i></p>	май	Председатель ППк, члены ППк

	1. Анализ результатов диагностики и коррекционно-развивающей работы, определение динамики коррекционно-развивающей работы с детьми, получающими психолого-педагогическое сопровождение. 2. Подготовка рекомендаций для родителей и педагогов по дальнейшему сопровождению детей группы риска в летний период.		
--	--	--	--

### 3.6. Организация предметно-развивающей среды в кабинете педагога-психолога

#### *Расположение кабинета:*

Кабинет небольшой, пропорциональный и хорошо освещенный. Цветовое сочетание и общий фон не яркие и не подавляющие. Используются успокаивающие светло - зелёные тона. Эта цветовая гамма способствует адаптации к помещению и к ситуации взаимодействия с психологом.

#### *Зонирование кабинета:*

Помещение имеет несколько зон, которые соответствуют основным направлениям работы педагога-психолога.

*Зона консультативной работы* оформлена комфортно и уютно, располагая к длительному доверительному общению. Вспомогательный материал: литература по проблемам возрастного развития детей, особенностям их поведения, познавательного и эмоционально-личностного развития дошкольников, вопросам школьной готовности и т.д.

*Зона игровой терапии* имеет особое значение. Здесь происходит устранение возможного напряжения ребенка при контакте с психологом. Обязательным здесь является наличие игрушек. Наличие свободного пространства для игр и занятий.

*Зона релаксации и психического расслабления* помогает снимать усталость, располагает к отдыху и расслаблению. Представлена: магнитофоном и музыкальными произведениями для релаксации.

*Зона развивающих занятий* оснащена детским столиком для занятий, детскими стульями, магнитной доской, и техническими средствами обучения (магнитофон).

*Зона организационно-планирующей деятельности* представлена компьютерным столом, стулом, необходимыми материалам и средствами для работы (канцтовары). Наличие компьютера в кабинете существенно облегчает организационную и методическую работу педагога-психолога. Для хранения нормативной, отчетной документации и методической литературы имеется шкаф-стеллаж.

#### **Литература**

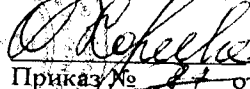
1. Адаптация ребенка к детскому саду. Советы педагогам и родителям: Сборник. – СПб., Речь, 2010. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в саду – М.: Книголюб, 2011. – 64 с.
2. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб., 2001
3. Девина И.А., Маштакова И.В. Управляем эмоциями. Для детей 4-6 лет. Учебное пособие для письменных творческих заданий. – М.; Издательство «Ось-89», 2002, 48 с.
4. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста. – СПб., 2008.
5. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Сказки – это лекарство: руководство по сказкотерапии. – М.; Литтера, 2007. – 96 с. 3. // Основы сказкотерапии // Практикум по сказкотерапии. СПб., 2000.
6. Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми. – М.: Книголюб, 2004 – 56 с.
7. Кирюхина Н.В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ: практ. пособие/ Н.В. Кирюхина. – 2-е изд. – М., Айрис-пресс, 2006.
8. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста / сост. Н.Ф. Юрченко, Е.А. Семякина. – Х.: Изд. Группа «Основа», 2009. – 112 с.: ил.

9. Лютова К.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Издательство «Речь», 2005 – 190 с.
10. Программа психолого-педагогических занятий с детьми дошкольного возраста (3-7 лет) «Цветик-семицветик» Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. // Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. – СПб.: Речь, 2007. – 240 с.
11. Программы эмоционального развития детей дошкольного возраста С.В. Крюковой, Н. П. Слободняк «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Практическое пособие. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста/ Под ред. Е. А. Стребелевой. – М., 1998.
12. Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной – М., 2003.
13. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2003 (Домодедово: ДПК). – 72 с.
14. Русаков А.С. Адаптация ребенка в детском саду. Советы педагогам и родителям: Сборник. – СПб.: Речь, Образовательные проекты; М.: Сфера 2010. – 128 с.
15. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. – М.: Прометей; Книголюб, 2003 г., 64 с.
16. Хухлаева О.В. Лабиринт души. Терапевтические сказки // Тропинка к своему «Я». Программа психологического здоровья. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки». – М., Генезис, 2006 – 176.

Приложение № 1

**КАРТА дошкольниками усвоения социальных норм и правил**

Возраст	Социальные нормы и правила
3-4	Ориентируется на требования взрослого, может (но не всегда) переносить эти требования в разные ситуации. Выделяет несоответствие поведения другого ребенка требованиям взрослого. Вежливо обращается к взрослым, здоровается и прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста». По указанию взрослого убирает игрушки, доводит не очень интересное дело до конца, выполняет простейшие трудовые действия. По требованию взрослого или по просьбе сверстника может помочь последнему, пожалеть его, поделиться игрушкой. По просьбе взрослого может сдерживать агрессивные реакции.
4-5	В поведении сверстников и своем выделяет несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо». Усиливается взаимный контроль над поведением друг друга. Без напоминания взрослого может убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца. Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия. Во взаимопонимании с другими может (но не всегда) проявлять социально одобряемые формы поведения. Формируются представления об особенностях полового поведения.
5-6	Может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил и несоответствие своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Эмоционально переживает несоблюдение ими норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.
6-7	Повышаются возможности саморегуляции поведения. Без напоминания взрослых, самостоятельно выполняют усвоенные нормы и правила, в том числе этические. Однако только некоторые дети могут регулировать свое поведение независимо от их отношения к другим участникам взаимодействия и от своих желаний и интересов; отстаивать усвоенные нормы и правила, свои этические представления перед ровесниками и взрослыми.

Утверждаю  
 Заведующий МДОУ д/с № 70  
  
 Приказ № 27 от 02.09.2023

Циклограмма педагога - психолога на 2023-2024 учебный год  
 Гребенкиной Елены Сергеевны

День недели	Время	Вид деятельности
Понедельник	8.00-9.00	Консультирование педагогов, родителей
	9.00-11.00	Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа по развитию познавательной и эмоциональной сферы детей (группа № 6)
	11.00-13.00	Работа с документацией. Подготовка к развивающим занятиям, консультациям
	13.00-14.30	Работа с педагогами. Консультирование
	14.30-15.30	Работа с документацией. Обработка результатов тестирования
Вторник	8.00-9.00	Наблюдение за детьми в группах
	9.00-10.10	Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа по развитию познавательной и эмоциональной сферы детей (группа № 7)
	10.10-11.00	Психопрофилактика и психокоррекция (инд. раб.)
	11.00-12.00	Обработка результатов диагностических обследований, коррекционных и развивающих занятий
	12.00-13.00	Психологическое просвещение педагогов (по запросу)
13.30-15.30	Работа с документацией. Обработка результатов тестирования	
Среда	8.00-9.00	Работа с документацией
	9.00-10.10	Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа по развитию познавательной и эмоциональной сферы детей (группа № 11)
	10.10-11.00	Психопрофилактика и психокоррекция (инд. раб.)
	11.00-12.00	Наблюдение и анализ деятельности педагогов с детьми
	12.00-13.00	Обработка результатов диагностических обследований, коррекционных и развивающих занятий
13.30-15.30	Самообразование, анализ психолого-педагогической литературы. Подготовка к занятиям и консультациям	
Четверг	10.30-12.00	Психопрофилактика и психокоррекция (инд. раб.)
	12.00-13.00	Оформление документации
	13.30-15.00	Консультирование воспитателей
	15.00-15.20	Наблюдение за детьми в группах
	15.20-16.30	Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа по развитию познавательной и эмоциональной сферы детей (группа № 6)
16.30-18.00	Обработка результатов диагностических обследований Консультирование родителей	
Пятница	8.00-9.00	Работа с документацией
	9.00-10.00	Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа по развитию познавательной и эмоциональной сферы детей (группа № 6)
	10.00-11.00	Диагностика
	11.00-13.00	Психопрофилактика и психокоррекция (инд. раб.)
	13.30-14.30	Обработка результатов диагностических обследований
14.30-15.30	Оформление документации	